

SCHEDA DI OSSERVAZIONE: COSTA SABBIOSA¹

Consigli preliminari

- localizziamo su una carta geografica o topografica (meglio) la zona che andremo a visitare;
- raccogliamo informazioni sull'area da visitare;
- prepariamo il materiale utile all'escursione (scarpe comode, zainetto, borraccia, merenda, impermeabile pieghevole, bussola, block notes formato A4 con base rigida, matita, penna, matite colorate, metro per sarta o rollina, macchina fotografica);
- si deve decidere se lavorare individualmente o in gruppo; in quest'ultimo caso si devono stabilire i gruppi e gli incarichi, soprattutto se sono previste foto, disegni o altro da decidere insieme prima dell'escursione.

Raccomandazioni

Raggiungere una spiaggia per ascoltarne il respiro e la voce, per osservare le piante, le tracce di animali, le tracce dell'uomo.

Prima di iniziare l'osservazione ricordare:

- deve essere rispettato il silenzio
- dobbiamo riuscire a non lasciare tracce della nostra presenza se non le nostre orme
- dobbiamo riuscire a rispettare le piante e gli animali
- se spostiamo sassi o rami per effettuare le osservazioni, poi dobbiamo avere cura di rimmetterli a posto

Nome dello studente/i..... Data

Scuola Classe/i

1. Comune.....
2. Località
3. Nome del mare
4. Stralcio cartografico (da incollare indicando l'ubicazione del luogo) specificando: tipo, scala (es. tavoletta IGM edizione 1955 scala 1:25.000)

5. Stato del cielo (segna con una crocetta): sereno [] poco nuvoloso [] molto nuvoloso []
nebbia []

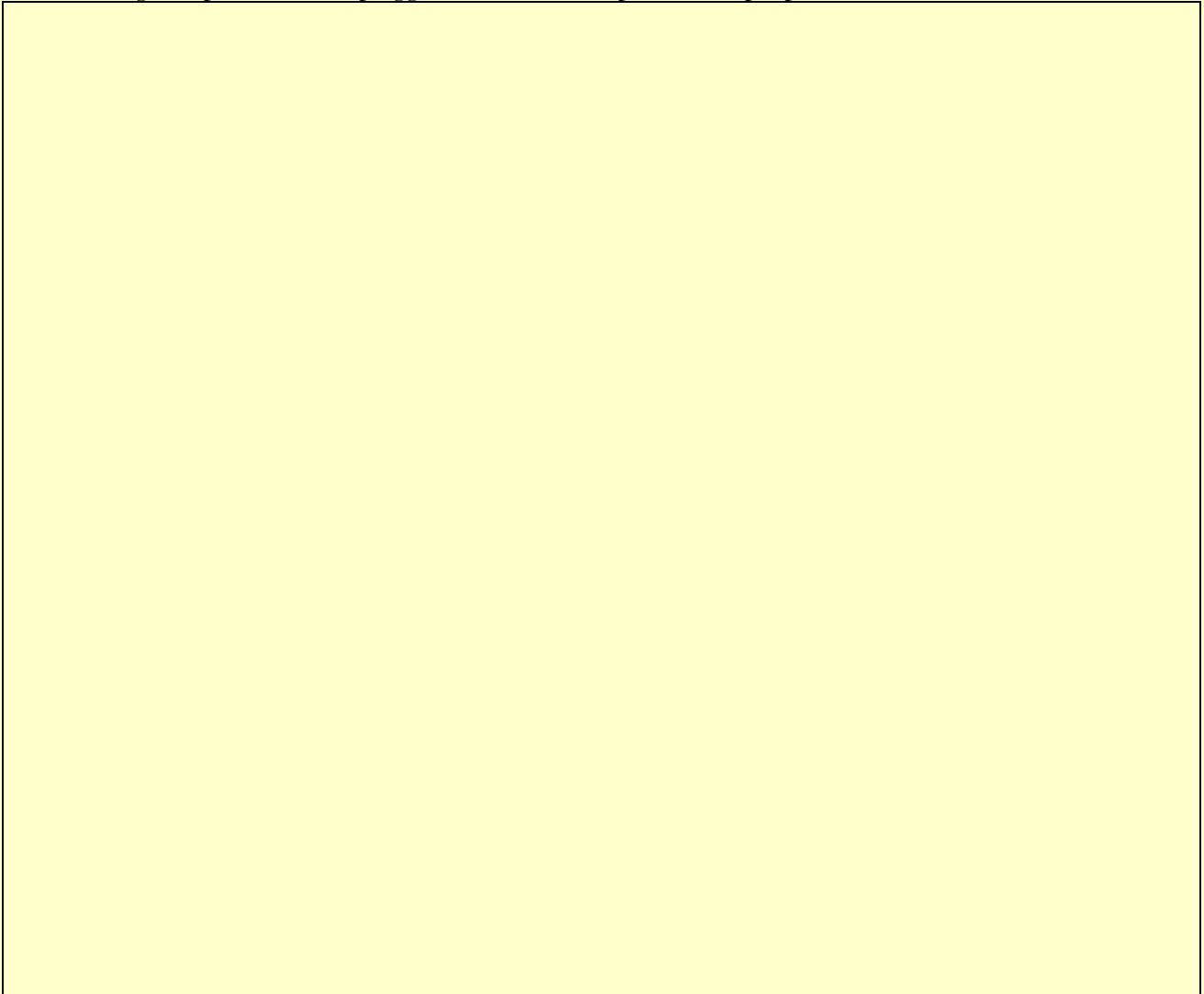
¹ sarebbe auspicabile effettuare l'osservazione, anche nello stesso sito, in periodi diversi dell'anno per cogliere il progredire della natura

6. Sono presenti immissari [SÌ] [NO]
7. Se SÌ, quali (nome).....
8. Con che tipo di foce?.....
9. L'acqua è: trasparente [] poco torbida [] torbida []
10. Guardando il mare, vedi diverse tonalità di colore dell'acqua [SÌ] [NO]
11. Se SÌ, elencate, indicando la loro sequenza partendo dalla riva
.....
12. Disegnate, cercando di riprodurre i colori osservati

13. Sulla spiaggia vedi resti di esseri viventi (es. conchiglie, piante marine, animali) (specificare)
.....
.....
14. Vi sono piante [SÌ] [NO]
15. Di che tipo: erbe [] arbusti [] alberi []
16. Quanti tipi di specie diverse individui: n.....
17. Conosci il nome delle piante presenti? [SÌ] [NO]
nome scientifico e nome dialettale
.....
.....
18. Le piante, se presenti, sono: sulla spiaggia asciutta [] o anche a contatto con l'acqua marina []
19. Delle piante presenti, considera la più vicina al mare. La parte aerea presenta:
 - fiori [], colore
 - frutti [], colore
 - fusto: erbaceo [] legnoso [];
 - foglie: rigide [] carnose [] spinose [] filiformi [] con peluria []

- portamento: eretto [] strisciante []

20. Ti pare che la densità di piante come quella che hai osservato sia: fitta [] o rarefatta []
21. Allontanandoti dal mare, noti delle variazioni nel piano della spiaggia (es. dune) [SÌ] [NO]
22. Disegna il profilo della spiaggia, cercando di rispettarne le proporzioni



23. Se ti trovi in presenza di una duna, considera la specie più diffusa che vive nel retro della duna, diversa da quella precedente. La parte aerea presenta:
- fiori [], colore
 - frutti [], colore
 - fusto: erbaceo [] legnoso [];
 - foglie: rigide [] carnose [] spinose [] filiformi [] con peluria []
 - portamento: eretto [] strisciante []
24. Ti pare che la densità di piante come quella che hai osservato sia: fitta [] rarefatta []
25. Vedi o senti animali [SÌ] [NO]
26. Se SÌ, quali (almeno i gruppi: es. invertebrati, pesci, anfibi, uccelli, mammiferi).....
.....
.....
.....
27. Vedi tracce di animali [SÌ] [NO]

28. Se SÌ, quali
-
29. In particolare, vedi impronte di animali [SÌ] [NO]
30. Disegnate, cercando di rispettarne le dimensioni, o fotografate con un riferimento vicino (es. monetina) (a scuola, con l'aiuto dell'insegnate e di manuali, potrai provare a scoprire di che animale si tratta)

31. Vi sono manufatti nei pressi della spiaggia [SÌ] [NO]. Se SÌ di che tipo ?.....
-
32. Osservi i segni della stagione estiva [SÌ] [NO] Se SÌ di che tipo ?.....
-

